



*Programa de Unidades de Aprendizaje
Basado en Competencias Profesionales Integrales*



I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la unidad de aprendizaje	2. Clave
Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo	

3. Unidad Académica
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

4. Programa Educativo	5. Nivel
Licenciatura en Derecho	Superior

6. Área de formación	
Básica X	Terminal
Disciplinaria/profesionalizante	Integral

7. Academia
Línea curricular Básica

8. Modalidad
Obligatoria Virtual

9. Pre-requisitos
N/A

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
48			48	3

11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación
M.D. Gabriela Guadalupe Valles Santillán

12. Fecha Elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
22/11/2019		

I. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación
La Unida de Aprendizaje de Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo, tiene como propósito formar competencias generales y específicas en las y los estudiantes, de tal suerte, que éstas y éstos demuestren que pueden realizar "algo"; además, que ese "algo" esté bien hecho en el ámbito jurídico, al llevar a la práctica los diversos conocimientos y habilidades adquiridos en el ámbito crítico y creativo

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante	
GENERALES	ESPECIFICAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razonamiento crítico-creativo y compromiso ético ✓ Desarrolla la sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental. ✓ Adquiere la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. ✓ Desarrolla la habilidad en las relaciones interpersonales ✓ Reconoce la diversidad y la multiculturalidad. 	<p>De la Unidad de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución razonada de problemas jurídicos. ✓ Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta adicional a sus conocimientos técnico-legales. <p>Que contribuyen al Perfil de Egreso</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución razonada de problemas jurídicos. ✓ Busca la justicia y la equidad en todas las situaciones en las que interviene en su ejercicio profesional.

15. Articulación de los Ejes

La unidad de aprendizaje se articula con los todos los ejes transversales del plan de estudios, es decir: con la Investigación, a través de las líneas de generación y aplicación del conocimiento; por otra parte, tienen incidencia en los Derechos Humanos, en el modelo de Estado Constitucional y Democrático de Derecho, en la Ecología y el cuidado y protección del Medio Ambiente en la promoción de un desarrollo sustentable, así como en la Igualdad de Género y en el idioma Inglés.

De igual forma, en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje estarán presentes la Ética y los Valores (respeto a la dignidad humana, derecho a la confidencialidad y salvaguarda de la información e identidad, etc.).

16. Competencia	Elementos de Competencia		
	Conocer	Hacer	Ser
Analiza y comprende los tópicos fundamentales que componen el pensamiento innovador, crítico y creativo.	1. Conceptos básicos acerca de la inteligencia 1.1. Porcentaje del cerebro que utilizamos las personas en la cotidianidad, 1.2. Tips para mejorar el rendimiento inteligente, así como las funciones y capacidades cerebrales.	Realiza la lectura de los documentos o escucha las videolecturas proporcionados por el o la facilitadora en la plataforma virtual.	Muestra interés y compromiso en la búsqueda y selección de información. -Procura ser constante y puntual en la elaboración y presentación de sus tareas,

	<p>1.3. Concepto de "procrastinación" e identifica</p> <p>1.4. Áreas de oportunidad para lograr un mejor rendimiento en el estudio y atención de problemas prácticos generales en el ámbito del Derecho y las Ciencias Políticas.</p> <p>1.5. Fenómeno de la automatización, así como la importancia de las habilidades del pensamiento crítico, creativo e innovador en pleno siglo XXI.</p> <p>1.6. Capacidades cognitivas, coeficiente intelectual, inteligencia emocional y habilidades blandas.</p>	<p>Redacta ensayos con opiniones personales y reportes de lectura y/o videolectura, que aborden los tópicos fundamentales que componen el pensamiento innovador, crítico y creativo, así como el tópico de la inteligencia emocional y actitudinal.</p> <p>Expone sus opiniones personales acerca de la importancia del pensamiento crítico y de ser creativo hoy en día, y las somete a debate en los foros virtuales de la plataforma virtual.</p> <p>Elabora un mapa mental que represente visualmente la comprensión personal de: los aspectos básicos de las habilidades del pensamiento innovador, crítico y creativo; la procrastinación; y el fenómeno de la creciente automatización del trabajo (incluyendo el jurídico) en el siglo XXI.</p>	<p>participaciones y ejercicios en la plataforma virtual.</p>
<p>Reflexiona acerca de temáticas disruptivas (como</p>	<p>2. Propuestas diversas que se han planteado para incitar a la</p>	<p>Contesta cuestionarios cerrados en</p>	<p>Se dirige con respeto hacia sus compañeras y compañeros</p>

<p>el "hacking") e innovadoras que tienen trascendencia en el ámbito jurídico y político.</p>	<p>organización de ideas y su puesta en marcha. 2.1. Alternativas que promueven el trabajo colaborativo. 2.2. Alternativas prácticas para resolver problemas sociales actuales, de trascendencia jurídico-política.</p>	<p>plataforma, a manera de reportes de lectura-compreensión de los tópicos abordados. Expone sus opiniones personales acerca de la disrupción en todos los ámbitos (incluyendo el jurídico-político) y las somete a debate en los foros virtuales de la plataforma virtual</p>	<p>cuando participa en foros. Se preocupa por ser tolerante con las aportaciones de sus compañeras y compañeros al momento de emitir sus comentarios en los foros virtuales de la plataforma.</p>
---	---	---	--

17. Estrategias Educativas

Análisis y discusión de casos
Aprendizaje basado en estrategias cognitivas profundas de lecto escrituras
Aprendizaje actitudinal y desarrollo ético laicista
Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje colaborativo

18. Materiales y recursos didácticos

1. Plataforma Moodle del Sistema Universidad Virtual (SUV).
2. Video-lecturas dictadas virtualmente en diversos canales de YouTube.
3. Bibliografía digitalizada.
4. Infografías digitalizadas.
5. Enlaces a blogs y a páginas o sitios de Internet.
6. Foros digitales.

19. Evaluación del desempeño:

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<p>Analiza y comprende los tópicos fundamentales que componen el pensamiento innovador, crítico y creativo.</p>	<p>lectura de los documentos o audios de las videolecturas</p>	<p>Entrega controles de lectura en tiempo y forma</p>	<p>20</p>
	<p>Ensayos con opiniones personales y reportes de lectura y/o videolectura,</p>	<p>Entrega de ensayo en tiempo</p>	<p>40</p>
		<p>Exposición y participación</p>	<p>10%</p>

	-Exposición de opiniones personales, en foro de plataforma virtual		
	-Elabora un mapa mental	Entrega de mapa mental	10%
	Examen	Realiza examen para evaluar las competencias cognitivas	20%
Reflexiona acerca de temáticas disruptivas (como el "hacking") e innovadoras que tienen trascendencia en el ámbito jurídico y político.	Cuestionarios cerrados y abiertos para control de lectura	Presentados en tiempo	30%
	Foro plataforma en	Participación en foro	20%
	-Examen	Realiza examen para evaluar las competencias cognitivas	50%

20. Criterios de evaluación:

Criterio	Valor
Evaluación formativa	100%
Evaluación sumativa	
Autoevaluación	
Coevaluación	
Heteroevaluación	

21. Acreditación

Deberá cumplir con los criterios de acreditación establecidos en el Reglamento

22. Fuentes de información

Básicas

Buzan, T. (2018). Mapas mentales. México: Planeta.

Goleman, D. (2012). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. México: Ediciones B.



***Programa de Unidades de Aprendizaje
Basado en Competencias Profesionales Integrales***



Goleman, D. (2014). Focus. El motor oculto de la excelencia. México: Ediciones B.

Oppenheimer, A. (2014). ¡Crear o morir! La esperanza de América Latina y las cinco claves de la innovación. México: Debate.

Oppenheimer, A. (2018). ¡Sálvese quien pueda! El futuro del trabajo en la era de la automatización. México: Debate.

Complementarias

Sitios y Blogs de Internet.

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Licenciado o Licenciada en Derecho o con disciplina afín, Maestro o Maestra en Derecho o con disciplina afín, Doctor o Doctora en Derecho o con disciplina afín. Experiencia en E-Learning y uso de TIC's y plataformas educativas virtuales.